

**Istituto di Istruzione Superiore – IPSAR “Piranesi”**  
Via Magna Graecia – Località Santa Venere 84047 Capaccio Paestum (SA)  
Tel 0828 1991160 – fax 0828 1991159

Sedi associate  
IPSAR di Gromola 0828 861151 – fax 0828 1818830 – IPSAR di Albanella Tel/fax 0828 781207  
Liceo Scientifico di Capaccio tel/fax 0828 814077  
Codice meccanografico SAIS05700B – C.F. 90021770657  
E-mail [sais05700b@istruzione.it](mailto:sais05700b@istruzione.it) – pec [sais05700b@pec.istruzione.it](mailto:sais05700b@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.iispiranesi.edu.it](http://www.iispiranesi.edu.it)



**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2022-23**

# Il progetto Educazione Civica

L'insegnamento di Educazione Civica è indirizzato a tutti gli studenti e gestito dai consigli di classe nella loro collegialità.

## La normativa di riferimento

Legge n. 92, 20 agosto 2019 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

## Obiettivi

Il progetto intende organizzare e promuovere l'insegnamento dell'Educazione Civica secondo la normativa vigente. Essa prevede che ogni anno in ogni classe della scuola siano dedicate a questo insegnamento almeno 33 ore, da gestire all'interno del consiglio di classe.

## Programmazione di Educazione Civica

### EDUCAZIONE CIVICA – UDA CLASSI PRIME

CLASSE	PRIMA
ISTITUTO	IIS " G.B. PIRANESI" CAPACCIO" SEZ. IPSAR ALBERGHIERO
ANNO SCOLASTICO	2022/2023
TEMATICA	<b>LEREGOLE DICOMPORTAMENTO E LA SICUREZZA</b>
COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare, spiegare e confrontare le differenze fondamentali tra le norme giuridiche e norme sociali.</li><li>2. Riconoscere l'importanza della presenza di regole in contesto sociale organizzato individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</li><li>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento ai principi costituzionali.</li><li>4. Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati nella Costituzione e l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.</li><li>5. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li></ol>

DESTINATARI	Alunni classi prime.
DURATA DEL PERCORSO	33 ORE
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire negli studenti una presa di coscienza dei valori costituzionali che sono alla base della convivenza civile.</li> <li>• Avvicinare i giovani alle istituzioni e creare un nuovo rapporto.</li> <li>• Rendere i ragazzi partecipi e protagonisti attivi nella vita della scuola e del territorio.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</li> <li>• Comprendere l'importanza di come comportamenti scorretti e negligenti determinano rischi per la tutela della sicurezza propria , degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</li> </ul>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali.</li> <li>• Lezioni partecipate e il debate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, nonché incontri con esperti, conferenze e forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.</li> </ul>
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartellonistica ,mappe, indagini documentali, relazioni, Ppt e video.</li> </ul>
VALUTAZIONE	Si terrà conto di elementi cognitivi e non cognitivi. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## Classi Prime Ipsar Alberghiero

### CONTENUTI UDA TITOLO: LE REGOLE DI COMPORTAMENTO E LA SICUREZZA

<b>CONTENUTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla legalità: rispetto delle leggi e delle regole comuni (costituzione strada, norme giuridiche, regolamenti ecc.)</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> <li>• Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</li> <li>• Conseguenze dell'interazione tra ambiente e attività umane</li> <li>• Formazione di base in materia di protezione civile</li> <li>• Elementi formativi di base in materia di primo intervento</li> </ul>			
<b>1° QUADRIMESTRE</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>ore</b>
Italiano e Storia	<p>I regolamenti della comunità scolastica.</p> <p>Il significato dei termini: regola, sanzione, diritti e doveri.</p> <p>Le regole che permettono il vivere in comune, le regole della classe e della convivenza civile.</p>	<p>Iniziare a riconoscere ed analizzare le regole che permettono il vivere comune e riuscire a rispettarle.</p>	5
Diritto ed economia	<p>Le norme giuridiche e le norme non giuridiche.</p> <p>Concetto di diritto.</p> <p>Le fonti giuridiche.</p> <p>Che cosa significa essere "cittadino". Principi generali dell'organizzazione dello Stato.</p>	<p>Riconoscere la funzione essenziale del diritto: garantire la convivenza sociale.</p> <p>Riconoscere l'importanza di regole giuridiche individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</p> <p>Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p>	6
Lab. Sala ed enogastronomia	<p>Regole di deontologia professionale.</p> <p>Regole di comportamento ed etica professionale.</p> <p>Conoscere le regole della comunicazione verbale e paraverbale tra individui.</p> <p>Conoscere le basi della comunicazione professionale e i rapporti che intercorrono tra i reparti di una struttura Alberghiero-ristorativa.</p>	<p>Le regole principali della comunicazione.</p> <p>Saper interagire con qualsiasi cliente nel rispetto delle regole di buona educazione e comportamento.</p> <p>Le regole fondamentali di comportamento professionale durante il servizio.</p> <p>Sapersi rapportare con i colleghi degli altri reparti nelle diverse situazioni di servizio.</p>	3
Lab. Acc. Tur.	<p>Conoscere le regole etiche e professionali del laboratorio di accoglienza turistica.</p>	<p>Riconoscere le regole comportamentali etiche e professionali da applicare nel laboratorio di accoglienza.</p>	2
<b>TOTALE</b>			<b>16</b>

**II° QUADRIMESTRE**

<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>ore</b>
Italiano e Storia	<p>Il significato di gruppo e di comunità (espressione scritta e orale), il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, solidarietà e tolleranza (espressione scritta e orale).</p> <p>Il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto (espressione scritta e orale).</p> <p>Il significato di gruppo e comunità.</p>	<p>Riconoscere le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, responsabilità reciproca.</p> <p>Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali : famiglia, scuola, paese.</p>	4
Diritto ed economia	<p>Le norme dello Stato.</p> <p>Gli Enti e gli Istituti dello Stato per la protezione del Cittadino.</p> <p>Segnaletica sulla sicurezza: divieti, simboli di soccorso, simboli di pericolo, simboli di sostanze pericolose.</p>	<p>Individuare le fonti normative.</p> <p>Valutare i rischi connessi a scorretti stili di vita e saper correggere i propri comportamenti.</p> <p>Maturare la consapevolezza che dai propri comportamenti dipende la propria sicurezza e quella degli altri.</p>	6
Lab. Sala ed enogastronomia	<p>Regole per la sicurezza e l'igiene nei laboratori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La normativa sulla sicurezza.</li> <li>• Rischi infortunistici in cucina, in sala e al bar.</li> <li>• Regole e normative igienico sanitarie e procedure di autocontrollo.</li> </ul>	<p>La prevenzione degli infortuni nei reparti di cucina sala e bar.</p> <p>La segnaletica di sicurezza.</p> <p>L'igiene degli ambienti e delle attrezzature.</p> <p>Normative sull'igiene e sui prodotti alimentari.</p>	3
Lab. Acc. Tur.	<p>Conoscere il regolamento del laboratorio e la sicurezza in laboratorio e sul lavoro.</p>	<p>Riconoscere le regole di sicurezza del laboratorio e le procedure da seguire in caso di emergenza.</p>	2
Scienze e Tecn. Inf	<p>Ergonomia.</p> <p>Sicurezza nel laboratorio informatico.</p>	<p>Individuare le norme relative alla salute e alla sicurezza nell'uso dei computer.</p> <p>Valutare i rischi connessi ad un uso inconsapevole delle TIC.</p> <p>Essere consapevoli che dai propri comportamenti dipende la propria sicurezza e quella degli altri.</p>	2
<b>TOTALE</b>			<b>17</b>

**EDUCAZIONE CIVICA – UDA CLASSI SECONDE**

<b>CLASSE</b>	<b>SECONDA</b>
ISTITUTO	IIS “ G.B. PIRANESI” CAPACCIO” SEZ. IPSAR ALBERGHIERO
ANNO SCOLASTICO	2022/2023
TEMATICA	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b>
COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li><li>2. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li><li>3. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li><li>4. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</li><li>5. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li><li>6. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva.</li></ol>
DESTINATARI	Alunni classi seconde .
DURATA DEL PERCORSO	33 ORE
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la storia della bandiera e dell’inno nazionale.</li><li>• Riconoscere i principi e i valori posti a</li></ul>

	<p>fondamento del nostro ordinamento giuridico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della tutela costituzionale dei diritti di libertà.</li> <li>• Riconoscere i principali diritti e doveri espressi dalla Costituzione in relazione ai rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</li> <li>• Conoscere l'ordinamento della Repubblica, gli organi e i poteri dello Stato e degli E.E.L.L.</li> <li>• Essere consapevoli che la salute è una condizione fisica, psichica e mentale e che è un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività.</li> <li>• Adottare stili di vita che promuovono la salute ed il benessere psicofisico della persona.</li> </ul>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali.</li> <li>• Lezioni partecipate e dibattito, volte a sviluppare la dialettica, il confronto e il senso critico, nonché incontri con esperti, conferenze e forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.</li> </ul>
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartellonistica ,mappe, indagini documentali, relazioni, Ppt e video.</li> </ul>
VALUTAZIONE	<p>Si terrà conto di elementi cognitivi e non cognitivi. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.</p>

**CONTENUTI UDA TITOLO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE**

<b>CONTENUTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento della Repubblica e la Parte II della Costituzione</li> <li>• Organi e poteri dello Stato e degli Enti Locali</li> <li>• Il concetto di legalità in termini di principi, valori condivisi e regole che implicano possibilità di accesso alla conoscenza e alla fruizione dei diritti e all'esercizio dei doveri.</li> <li>• Partecipazione consapevole e costruttiva alla vita sociale e politico- istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.</li> <li>• Educazione alla salute: art.32 della Costituzione</li> <li>• La tutela dall'ambiente: art. 9 della Costituzione</li> <li>• Benessere psicofisico, sicurezza alimentare</li> <li>• Salute e alimentazione: la dieta mediterranea</li> <li>• Significato di "salute" fornito dall'OMS</li> </ul>			
<b>1° QUADRIMESTRE: ISTITUZIONI DELLO LO STATO ITALIANO</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>ore</b>
Italiano e Storia	<p>Processo di unificazione nazionale, storia della bandiera e dell'inno nazionale.</p> <p>Il concetto di legalità in termini di principi e valori condivisi dalla collettività, nonché di regole poste all'oro presidio.</p> <p>Lotta alla Mafia e maxi processo.</p>	<p>Conoscere il processo dell'Unità d'Italia, la storia del tricolore e dell'inno di Mameli.</p> <p>Conoscere i valori e i principi fondamentali della convivenza civile.</p> <p>Conoscere i principali eventi della lotta alla Mafia e del maxi processo.</p>	3
Cucina	<p>Norme di prevenzione e sicurezza sul lavoro e igiene personale ed ambientale.</p> <p>Il reparto di cucina.</p> <p>La grande e piccola attrezzatura.</p> <p>I DPI</p>	<p>Riconoscere le principali precauzioni per evitare infortuni sul lavoro.</p> <p>Saper applicare le regole tecniche e pratiche nelle varie lavorazioni.</p> <p>Saper usare l'attrezzatura del laboratorio.</p> <p>Utilizzare i Dispositivi di Protezione Individuali.</p>	2
Diritto ed economia	<p>La Costituzione Italiana e il principio di democrazia, diritti e doveri.</p>	<p>Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere gli istituti della partecipazione</p>	





	esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente. Il corpo umano e le sue difese.	dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo delle solide conoscenze di base nell'area scientifica di settore.	
Scienze degli alimenti Sala e vendita	Rischi per la salute, la sicurezza degli individui e la convivenza civile.	Le regole fondamentali di comportamento per un corretto bere consapevole.	3
<b>TOTALE</b>			<b>16</b>

## EDUCAZIONE CIVICA – UDA CLASSI TERZE

<b>CLASSE</b>	<b>TERZA</b>
ISTITUTO	IIS “ G.B. PIRANESI” CAPACCIO” SEZ. IPSAR ALBERGHIERO
ANNO SCOLASTICO	2022-2023
TEMATICA	<b>LA GLOBALIZZAZIONE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il concetto di globalizzazione economica oggi: merci da tutto il mondo.</li> <li>2. Conoscere le caratteristiche generali della globalizzazione analizzandola da una molteplicità di prospettive.</li> <li>3. Rilevare l’impatto della globalizzazione sull’ambiente e sugli accordi tra stati.</li> <li>4. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerente- mente agli obiettivi di sostenibilità sancita a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>5. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ol>
DESTINATARI	Alumni classi Terze

DURATA DEL PERCORSO	33 ore
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlati alla Cittadinanza.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</li> <li>• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare la consapevolezza che la società è un aggregato di persone che in modo attivo e democratico partecipano alle scelte della comunità.</li> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale e locale.</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.</li> </ul>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali.</li> <li>• Lezioni partecipate e il debate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, nonché incontri con esperti, conferenze e forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.</li> </ul>
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartellonistica ,mappe, indagini documentali, relazioni, Ppt e video.</li> </ul>
VALUTAZIONE	Si terrà conto di elementi cognitivi e non cognitivi. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## Classe Terza: Enogastronomia

### CONTENUTI UDA TITOLO: LA GLOBALIZZAZIONE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>CONTENUTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percorso storico dalla prima globalizzazione alla terza globalizzazione;</li> <li>● Definizione del termine globalizzazione;</li> <li>● La globalizzazione nei suoi vari aspetti della nostra vita;</li> <li>● La globalizzazione economica;</li> <li>● Il mercato globale e le multinazionali;</li> <li>● Effetti positivi e negativi di un modo globalizzato.</li> <li>● Globalizzazione etica</li> <li>● Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>● Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> <li>● Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</li> <li>● Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</li> <li>● Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</li> <li>● Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> <li>● Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>			
<b>I° QUADRIMESTRE: LA GLOBALIZZAZIONE</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>ore</b>
Storia, Diritto e Tecniche Amministrative	<p>Dalla prima globalizzazione all'iperglobalizzazione (processo storico).</p> <p>Definizione del concetto di globalizzazione.</p> <p>La globalizzazione economica.</p> <p>La globalizzazione tecnologica, demografica, culturale, politica, dell'informazione.</p> <p>Il mercato globale e il suo funzionamento.</p> <p>Le multinazionali.</p> <p>La fabbrica del mondo.</p> <p>Ricchezza e povertà.</p> <p>I vantaggi della Globalizzazione.</p>	<p>Conoscere il percorso storico della globalizzazione.</p> <p>Saper comprendere il concetto di globalizzazione.</p> <p>Saper analizzare la globalizzazione nei suoi vari aspetti e dimensioni.</p> <p>Conoscere come funziona il mercato globale.</p> <p>Conoscere le multinazionali come centri produttivi della società globalizzata.</p> <p>Saper esaminare gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</p>	14

	I problemi globali. La globalizzazione etica.		
Enogastronomia	Conoscere i prodotti slow food.  Conoscere la globalizzazione etica e il mercato equo e solidale.	Saper sviluppare la curiosità e fantasia.  Saper informarsi sulle tipologie diverse degli alimenti.	<b>1</b>
<b>TOTALE</b>			<b>15</b>
<b>II° QUADRIMESTRE: LO SVIUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>ore</b>
Storia, Diritto e Tecniche Amministrative	I cittadini del pianeta.  Le risorse rinnovabili e non.  I limiti dello sviluppo.  Lo sviluppo sostenibile.  I mutamenti degli stili di vita dovuti a fattori economici e sociali.  Il consumo responsabile.  I gruppi di acquisto solidale.  La ricerca della qualità e il rapporto con il territorio.  Gli accordi internazionali e l'UE.	L'uomo, l'ambiente e i cambiamenti climatici.  Saper riconoscere le risorse alternative saper comprendere il significato e il valore di sviluppo sostenibile.  Conoscere l'ONU e l'UE.  Analizzare i fattori economici e territoriali che incidono sui consumi.  Riconoscere gli elementi caratterizzanti un marchio di qualità.	16
Enogastronomia	Conoscere gli alimenti più richiesti e di tendenza.  La cucina fusion.  La cucina etnica.	Saper promuovere i cambiamenti.  Saper trasformare alimenti diversi dal proprio territorio.	2
<b>TOTALE</b>			<b>18</b>

**CONTENUTI UDA TITOLO: LA GLOBALIZZAZIONE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>CONTENUTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso storico dalla prima globalizzazione alla terza globalizzazione;</li> <li>• Definizione del termine globalizzazione;</li> <li>• La globalizzazione nei suoi vari aspetti della nostra vita;</li> <li>• La globalizzazione economica;</li> <li>• Il mercato globale e le multinazionali;</li> <li>• Effetti positivi e negativi di un modo globalizzato.</li> <li>• Globalizzazione etica</li> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> <li>• Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</li> <li>• Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</li> <li>• Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</li> <li>• Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> <li>• Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>			
<b>1° QUADRIMESTRE: LA GLOBALIZZAZIONE</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>ore</b>
Storia, Diritto e Tecniche Amministrative	<p>Dalla prima globalizzazione all’iperglobalizzazione (processo storico).</p> <p>Definizione del concetto di globalizzazione.</p> <p>La globalizzazione economica.</p> <p>La globalizzazione tecnologica, demografica, culturale, politica, dell’informazione.</p> <p>Il mercato globale e il suo funzionamento.</p> <p>Le multinazionali.</p> <p>La fabbrica del mondo.</p> <p>Ricchezza e povertà.</p> <p>I vantaggi della Globalizzazione.</p> <p>I problemi globali.</p>	<p>Conoscere il percorso storico della globalizzazione.</p> <p>Saper comprendere il concetto di globalizzazione.</p> <p>Saper analizzare la globalizzazione nei suoi vari aspetti e dimensioni.</p> <p>Conoscere come funziona il mercato globale.</p> <p>Conoscere le multinazionali come centri produttivi della società globalizzata.</p> <p>Saper esaminare gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</p>	14

	La globalizzazione etica.		
Sala e Vendita	<p>La globalizzazione.</p> <p>Preparazioni tipiche della cucina regionale italiana e della cucina internazionale.</p> <p>Conoscere le regole della comunicazione verbale e paraverbale tra individui.</p> <p>Conoscere le basi della comunicazione professionale e i rapporti che intercorrono tra i reparti di una struttura alberghiero ristorativa.</p>	<p>Saper sviluppare la curiosità e fantasia.</p> <p>Saper informarsi sulle tipologie diverse degli alimenti.</p>	<b>1</b>
<b>TOTALE</b>			<b>15</b>

**II° QUADRIMESTRE:  
LO SVIUPPO SOSTENIBILE**

<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>ore</b>
Storia, Diritto e Tecniche Amministrative	<p>I cittadini del pianeta.</p> <p>Le risorse rinnovabili e non. I limiti dello sviluppo.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile.</p> <p>I mutamenti degli stili di vita dovuti a fattori economici e sociali.</p> <p>Il consumo responsabile.</p> <p>I gruppi di acquisto solidale.</p> <p>La ricerca della qualità e il rapporto con il territorio.</p> <p>Gli accordi internazionali e l'UE.</p>	<p>L'uomo, l'ambiente e i cambiamenti climatici.</p> <p>Saper riconoscere le risorse alternative saper comprendere il significato e il valore di sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere l'ONU e l'UE.</p> <p>Analizzare i fattori economici e territoriali che incidono sui consumi.</p> <p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti un marchio di qualità.</p>	<b>16</b>
Sala e Vendita	<p>Utilizzo responsabile del cibo in funzione di un consumo sostenibile.</p> <p>Gestione delle varie tipologie di ristorazione commerciale in modo sostenibile nel laboratorio di cucina.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle materie del territorio.</p>	<p>Saper promuovere i cambiamenti.</p> <p>Saper trasformare alimenti diversi dal proprio territorio.</p>	<b>2</b>
<b>TOTALE</b>			<b>18</b>

## Classe Terza: Accoglienza Turistica

### CONTENUTI UDA TITOLO: LA GLOBALIZZAZIONE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>CONTENUTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percorso storico dalla prima globalizzazione alla terza globalizzazione.</li> <li>● Definizione del termine globalizzazione.</li> <li>● La globalizzazione nei suoi vari aspetti della nostra vita.</li> <li>● La globalizzazione economica.</li> <li>● Il mercato globale e le multinazionali.</li> <li>● Effetti positivi e negativi di un modo globalizzato.</li> <li>● Globalizzazione etica.</li> <li>● Il concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>● Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</li> <li>● Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.</li> <li>● Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.</li> <li>● Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.</li> <li>● Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</li> <li>● Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>			
<b>I° QUADRIMESTRE: LA GLOBALIZZAZIONE</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>ore</b>
Storia, Diritto e Tecniche Amministrative	<p>Dalla prima globalizzazione all'iperglobalizzazione (processo storico).</p> <p>Definizione del concetto di globalizzazione.</p> <p>La globalizzazione economica.</p> <p>La globalizzazione tecnologica, demografica, culturale, politica, dell'informazione.</p> <p>Il mercato globale e il suo funzionamento.</p> <p>Le multinazionali.</p> <p>La fabbrica del mondo.</p> <p>Ricchezza e povertà.</p> <p>I vantaggi della Globalizzazione.</p> <p>I problemi globali.</p> <p>La globalizzazione etica.</p>	<p>Conoscere il percorso storico della globalizzazione.</p> <p>Saper comprendere il concetto di globalizzazione.</p> <p>Saper analizzare la globalizzazione nei suoi vari aspetti e dimensioni.</p> <p>Conoscere come funziona il mercato globale.</p> <p>Conoscere le multinazionali come centri produttivi della società globalizzata.</p> <p>Saper esaminare gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</p>	14



Accoglienza turistica	<p>Globalizzazione e turismo.</p> <p>Come la globalizzazione ha cambiato il modo di viaggiare e di fare turismo.</p> <p>Ricerca di autenticità e sostenibilità.</p> <p>La Globalizzazione e i suoi limiti.</p>	<p>Riconoscere le dinamiche del commercio mondiale innescate dalla globalizzazione (fattori di sviluppo economico).</p> <p>Riconoscere la necessità che la globalizzazione sia governata affinché i suoi effetti siano equilibrati e potenzialmente positivi per tutti gli attori che vi concorrono con particolare riferimento al turismo.</p>	1
<b>TOTALE</b>			<b>15</b>
<b>II° QUADRIMESTRE: LO SVIUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>ore</b>
Storia, Diritto e Tecniche Amministrative	<p>I cittadini del pianeta.</p> <p>Le risorse rinnovabili e non. I limiti dello sviluppo.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile.</p> <p>I mutamenti degli stili di vita dovuti a fattori economici e sociali.</p> <p>Il consumo responsabile.</p> <p>I gruppi di acquisto solidale.</p> <p>La ricerca della qualità e il rapporto con il territorio.</p> <p>Gli accordi internazionali e l'UE.</p>	<p>L'uomo, l'ambiente e i cambiamenti climatici.</p> <p>Saper riconoscere le risorse alternative saper comprendere il significato e il valore di sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere l'ONU e l'UE.</p> <p>Analizzare i fattori economici e territoriali che incidono sui consumi.</p> <p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti un marchio di qualità.</p>	16
Accoglienza turistica	<p>Alterazioni ambientali e cambiamenti climatici conseguenze di una globalizzazione e di una crescita economica mal governate che hanno influenzato anche il settore turistico e dei viaggi.</p> <p>Il Glocal.</p> <p>Il turismo sostenibile.</p> <p>Il turismo responsabile.</p>	<p>Riconoscere i cambiamenti e saper rispondere pianificando azioni ed interventi. La globalizzazione può essere definitiva come l'intensificazione delle relazioni sociali globali che mettono in connessione luoghi distanti tra loro. Ciò che accade in un luogo influenza direttamente gli altri, e viceversa.</p> <p>Conoscere la filosofia Glocal e saper rappresentare il nuovo modo di rapportarsi alla realtà globalizzata in modo attivo, partecipato e consapevole.</p> <p>Case history</p> <p>Club Mediteranée</p> <p>Accor</p> <p>Covid 19 l'estate del turismo "glocal" e bio</p>	2
<b>TOTALE</b>			<b>18</b>

**EDUCAZIONE CIVICA – UDA CLASSI QUARTE**

<b>CLASSE</b>	<b>QUARTA</b>
ISTITUTO	IIS “ G.B. PIRANESI” CAPACCIO” SEZ. IPSAR ALBERGHIERO
ANNO SCOLASTICO	2022-2023
TEMATICA	<b>IL LAVORO E PROBLEMATICHE CONNESSE</b>
COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li><li>2. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li><li>3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li></ol>
DESTINATARI	ALUNNI CLASSI QUARTE
DURATA DEL PERCORSO	33 ORE
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlati alla Cittadinanza.</li><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</li><li>• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare la consapevolezza che la società è un aggregato di persone che in modo attivo e democratico partecipano alle scelte della comunità.</li><li>• Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni</li></ul>

	<p>culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale e locale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.</li> </ul>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi scolastici - LIM per visione di video – Ricerche in rete - Materiale fotocopiato - La Costituzione e altre norme di legge.</li> <li>• Lezioni frontali e utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali.</li> <li>• Lezioni partecipate volte a sviluppare la dialettica e l'abitudine al confronto e al senso critico.</li> <li>• Incontri con esperti, forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.</li> </ul>
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartellonistica - Schematizzazioni - Indagini documentali - Relazioni - PPT e/o Video - Lavori con app didattiche.</li> </ul>
VALUTAZIONE	<p>Si terrà conto di elementi cognitivi e non cognitivi. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.</p> <p>Si veda griglia allegata.</p>

## Classi Quarte Ipsar Alberghiero

### CONTENUTI UDA TITOLO: IL LAVORO E PROBLEMATICHE CONNESSE

<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto d'impresa.</li> <li>• Identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione della propria identità.</li> <li>• Riflettere sull'impatto che il lavoro ha sul sociale e sull'ambiente.</li> <li>• Essere consapevoli del problema dell'occupazione in Italia e in Europa.</li> <li>• Riflettere sul lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati e sullo sfruttamento del lavoro.</li> <li>• Avviare un proprio orientamento verso una attività lavorativa.</li> </ul>
<p><b>I° QUADRIMESTRE: IL LAVORO E LE SUE CARATTERISTICHE</b></p>



	<p>Le nuove schiavitù: problematiche nel mondo del lavoro.</p> <p>Caporalato e sfruttamento minorile.</p> <p>Educazione alla legalità - La parità di genere.</p>	<p>Comprendere lo sviluppo storico dei diritti di associazione dei lavoratori.</p> <p>Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.</p> <p>Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità</p>	
Diritto e Tecniche Amministrative	<p>La Gig economy e il fenomeno dei raider.</p> <p>Lo smart working.</p> <p>Il caporalato, il mobbing e il lavoro minorile.</p> <p>Politiche sociali a favore del lavoro.</p>	<p>Sapere collocare le nuove tendenze del lavoro nei contesti sociali e lavorativi.</p> <p>Prendere consapevolezza degli elementi che inficiano il rapporto di lavoro.</p>	5
Scienze Motorie	<p>L'illegalità in ambito sportivo: Il Doping, il campionario dell'illecito.</p>	<p>Imparare a calibrare l'attività fisica evitando l'assunzione di sostanze pericolose e sconosciute.</p>	2
Lab. Sala/ Eno  Lab. Acc. Tur./Tecniche delle Comunicazioni	<p>Rapporto tra mass media e società. Le figure professionali che operano nei vari settori turistici.</p> <p>Etica professionale.</p> <p>Il lavoro illegale.</p> <p>Il mobbing.</p>	<p>Usare le potenzialità dei mass media per valorizzare la ristorazione.</p> <p>Saper individuare le varie professionalità che ritroviamo nel settore turistico- ristorativo.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri della propria funzione lavorativa.</p> <p>Riconoscere forme di sfruttamento del lavoro soprattutto in ambito turistico.</p>	2+1
Religione	<p>Le nuove schiavitù</p>	<p>Acquisire la consapevolezza che tutte le persone hanno pari dignità, che ogni individuo ha diritto alla propria integrità fisica, che devono essere rimosse tutte le posizioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla costituzione.</p>	2
<b>TOTALE</b>			<b>16</b>

## EDUCAZIONE CIVICA – UDA CLASSI QUINTE

<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA</b>
ISTITUTO	IIS “ G.B. PIRANESI” CAPACCIO” SEZ. IPSAR ALBERGHIERO
ANNO SCOLASTICO	2022-2023
TEMATICA	<b>LA COSTITUZIONE E L’ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA, GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI E LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>3. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerente- mente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>4. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ol>
DESTINATARI	ALUNNI CLASSI QUINTE
DURATA DEL PERCORSO	33 ORE
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlati alla Cittadinanza.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</li> <li>• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare la consapevolezza che la società è un aggregato di persone che in modo attivo e democratico partecipano alle scelte della comunità.</li> <li>• Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale e locale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.</li> </ul>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali.</li> <li>• Lezioni partecipate volta a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, nonché incontri con esperti, conferenze e forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.</li> </ul>
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartellonistica - Schematizzazioni - Indagini documentali - Relazioni - PPT e/o Video - Lavori con app didattiche.</li> </ul>
VALUTAZIONE	<p>Si terrà conto di elementi cognitivi e non cognitivi. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.</p> <p>Si veda griglia allegata.</p>

### Classi Quinte Ipsar Alberghiero

#### **CONTENUTI UDA TITOLO: LA COSTITUZIONE E L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA, GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI E LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>CONTENUTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Costituzione e l'ordinamento della Repubblica, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</li> <li>• Conoscere la struttura e le funzioni degli organismi internazionali.</li> <li>• Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale;</li> <li>• Il processo di integrazione europea la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.</li> <li>• La composizione e funzione degli organi comunitari.</li> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>• Gli impegni internazionali collegati all'Agenda 2030.</li> <li>• Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</li> <li>• Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.</li> <li>• Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.</li> <li>• Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</li> </ul>			
<b>I° QUADRIMESTRE:</b>			
<b>LA COSTITUZIONE, L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>ore</b>
Italiano e Storia	La Costituzione e l'Ordinamento della Repubblica.	Riconoscere la Costituzione come il fondamento della democrazia e della libertà.	5

	Unione Europea: storia e obiettivi comunitari.  Principali organizzazioni internazionali.	Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un mondo globale.	
Diritto e Tecniche Amministrative	L'organizzazione dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali.  Gli organismi internazionali anche con riferimento al settore turistico ricettivo.  Normativa internazionale e comunitaria anche con riferimento al settore turistico ricettivo.	Individuare gli organi e le funzioni dello Stato e degli enti territoriali.  Individuare gli organismi comunitari e internazionali e comprenderne le finalità e le modalità operative	6
Inglese	Il ruolo dell'UNESCO nella comprensione interculturale attraverso la salvaguardia di siti iscritti nel Patrimonio Mondiale materiale e immateriale dell'Umanità	Riconoscere le caratteristiche comuni dell'alimentazione dei Paesi del bacino del Mediterraneo come testimonianza di tradizioni vive tramandate dai nostri antenati.	3
Lab. Sala/Vendita; Lab. Eno;  Lab. Acc Tur.	La classificazione delle certificazioni europee.  Conoscenza procedure fondamentali per l'attribuzione del marchio di qualità.  Art.9 della Costituzione: Tutela del Patrimonio.  Unesco, Enit, Fai, Organismi territoriali.	Conoscere le qualità e le caratteristiche dei prodotti a partire dalla provenienza di origine.  Rispettare tutte le fasi di lavorazione a secondo del disciplinare delle leggi italiane e comunitarie.  Riconoscere l'importanza della tutela del Patrimonio culturale e ambientale del territorio nazionale e locale.  Conoscere i principali organismi che promuovono e valorizzano i siti nazionale e locali.	3
<b>TOTALE</b>			<b>17</b>

**II° QUADRIMESTRE:  
LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>ore</b>
Italiano e Storia	I cittadini del pianeta.	L'uomo, l'ambiente e i cambiamenti climatici.	5
Diritto e Tecniche Amministrative	I mutamenti degli stili di vita dovuti a fattori economici e sociali.  Ed. ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.  Il turismo sostenibile.	Analizzare i fattori economici e territoriali che incidono sui consumi.  Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati e ottimizzare la qualità dei prodotti e dei servizi.	5



<p>Lab. Sala/Vendita; Lab. Eno;</p> <p>Lab. Acc Tur.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche delle materie del territorio.</p> <p>Conoscere i prodotti tipici e i menù tradizionali del territorio in cui si opera.</p> <p>Conoscere la cultura del territorio e le tradizioni locali.</p> <p>Il turismo responsabile e sostenibile - Agenda 2030.</p>	<p>Comprendere l'importanza della tutela ambientale e saper consigliare al turista attività legate all'eco turismo del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti un pacchetto turistico sostenibile.</p> <p>Prendere coscienza degli obiettivi da realizzare per una convivenza più sostenibile.</p>	<p>4</p>
<p>Scienza e Cultura della Alimentazione.</p>	<p>Sostenibilità Ambientale ed Alimentare.</p> <p>Filiera Agroalimentare. Impronta Ecologica.</p> <p>Doppia Piramide Alimentare/Ambientale</p>	<p>Distinguere i principi di eco-sostenibilità ambientale e promuovere un Alimentazione sostenibile.</p> <p>Applicare modalità di trattamento e trasformazione delle materie prime di base in un'ottica di qualità esostenibilità.</p>	<p>2</p>
<p><b>TOTALE</b></p>			<p><b>16</b></p>